МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
_____ И.А. Дибиров
«14» марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

технологии и методики ее преподавания

Заведующий выпускающей кафедрой
_____ Алиомаров Л.М.
(подпись, фамилия И.О.)
«26» февраля 2025 г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	**Введение:** **Общие сведения о кафедре. Историческая справка**. Кафедра общетехнических дисциплин была создана в сентябре 1980 г. при Дагестанском государственном педагогическом институте. Пред кафедрой были поставлены масштабные и очень сложные задачи: создать учебно-лабораторную и материально-техническую базу факультета, обеспечить учебный процесс по естественнонаучным, общетехническим и специальным дисциплинам, осуществить подбор и подготовку высоко квалифицированных специалистов и др. Первая кафедра факультета была образована в составе 7 человек: Магомедов Г.М., к.ф.-м.н., заведующий кафедрой. Маноцков Г.Л., к.т.н., доцент. Магомедов С.Р., старший преподаватель. Хайбулаев М.Х., ассистент. Ульяненко С.Н. Зайнулабидов Г.М., ассистент. Исламов И.М., учебный мастер. Алиев А.М., учебный мастер. В короткий срок были созданы учебные лаборатории, кабинеты и мастерские: начертательной геометрии и черчения, материаловедения, физики, гидравлики и гидравлических машин, деталей машин, обработки пищевых технологий, обработки ткани, технической механики, теплотехники, автомобилей и тракторов, сельскохозяйственных машин, мастерские по обработке металлов и древесины и т.д. В 1988 году в результате разделения кафедры были созданы две самостоятельные кафедры: кафедра технологии и методики ее обучения, который предложили возглавлять к.п.н., профессору Хайбуллаеву Магомед Хайбуллаевичу, членами кафедры были: Магомедов Г.М., к.ф.-м.н., Магомедов С.Р., старший преподаватель. Зайнулабидов Г.М., ассистент. Хасанова О.М., старший преподаватель. Алиева С.В. ассистент. Алиомаров Л.М. старший лаборант. Кафедру машиноведение возглавил к.т.н. Хапалаеву Арслан Юсуповичу. Членами кафедры были: Абдуллаев А.В., к.т.н.; Мамед-Заде Д.М., к.т.н., профессор; Курбанов А.З., к.т.н., старший преподаватель;

	Бабаев И.Г. к.с-х.н., доцент. Бахмудкадиев Н.Д., ассистент; Гаджиев Г.М., ассистент. С 01.10.2021 г. заведующего кафедрой избран к.п.н., доц. Алиомаров Л.М. На кафедре в течение многих лет ведутся исследования в ряде научных направлений. **Место кафедры в структуре факультета и университета.** Кафедра технологии и методики ее преподавания обеспечивает преподавания на высоком современном уровне таких фундаментальных дисциплин курса радиотехника, техническая механика, методика обучения и воспитания по профилю технология, электротехника и электроника, мехатроника и робототехника, передовые производственные технологии, техническое творчество и основы проектирования, 3D-моделирование и прототипирование, дизайн и декоративно-прикладное творчество, организация проектной деятельности по технологии которые являются базовыми дисциплинами для подготовки современного учителя технологии. На кафедре проходят курсы повышения учителей школ Республики Дагестан и курсы переподготовки педагогических кадров. **Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.** Кафедра руководствуется при подготовке специалистов Законом об образовании РФ, Государственными образовательными стандартами и Уставом ДГПУ. Кафедра является подразделением института физико-математического и информационно-технологического образования и выпускает студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и Технология» и «Экономика» (с защитой выпускных квалификационных работ). Кафедра в институте физико-математического и информационно-технологического обеспечивает учебный процесс по профилям, «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности», «Технология» и «Профессиональный дизайн», «Технология» и «Экономика». Преподавание кафедральных дисциплин обеспечивает специалисты высокой квалификации, среди которых 1 профессор физико-математических наук и 4 кандидат педагогических наук и один старший преподаватель. Вопросы, связанные организационно правовым обеспечением образовательной деятельности преподавателей кафедры, регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры технологии и методики ее преподавания.
1.2.	**Кадровый состав:** По состоянию на 11.03.2025 года общая численность профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 6 чел., из них штатных 6 чел. (100 %); доля профессоров 1 – 16,6%; доцента 4 – 66,80%; старший преподаватель 1 – 16,6%. В настоящее время на кафедре работают 6 преподавателей, 1 методист. 1. Алиомаров Лимат Мирзаханович – кандидат педагогических наук, доцент

	зав. кафедрой. 2. Магомедов Гусейн Мусаевич – канд. физико-математических наук, профессор. 3. Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич – кандидат педагогических наук, доцент. 4. Абдуллаев Абдулла Бабаевич – кандидат педагогических наук, доцент. 5. Мирзаева Мариян Магомедовна – кандидат педагогических наук, доцент. 6. Джафарова Нина Рабадановна – старший преподаватель. 7. Ибрагимова Наида Ибрагимовна – методист кафедры. **Возрастной и квалификационный состав НПР.** *Средний возраст НПР- 65 лет* **Организация повышения квалификации НПР.** Одним из важнейших направлений работы кафедры физики и методики преподавания является повышения квалификации преподавателей кафедры**.** Целью ПК является качественное улучшение профессиональных компетенций НПР в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Главными задачами ПК являются: - обновление и углубление знаний, формирование новых компетенций в психолого-педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и общекультурной деятельности; - обновление и углубление знаний, формирование новых компетенций по профилирующим дисциплинам; - освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения; - выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства. Каждый год преподаватели проходят курсы повышения. Информация о повышении квалификации преподавателей приводится прилагаемой в ниже форме 6. **Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе.** Кафедра технологии и методики ее преподавания имеет тесные связи с ФГБОУ ВО АПГУ, ФГБОУ ВО БГУ, ФГБОУ ВО ЛПГУ.
1.3.	**Научно-исследовательская деятельность:** **Научно- исследовательская работа кафедры осуществлялась в следующих направлениях:** Инновационные и информационно-коммуникационные технологии обучения; робототехника; методики обучения технологии; инженерная и компьютерная графике, 3D- моделирование и прототипирование и др. Каждой из этих направлений преподавателями кафедры ведутся интенсивные исследования, результаты которых опубликованы в печати. Результаты научных исследований опубликованы в всероссийских и региональных печатных изданиях. **Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР.** За последний год количество публикаций составило – 27, в том числе: - в международных – 4;

	- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК – 7 За отчетный период Кафедрой проведена республиканский форум по технологии ««Современное состояние технологического образования: проблемы и перспективы» **Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.** Члены кафедры ведут интенсивную научно-методическую и научно-исследовательскую работу. Научно-исследовательская работа студента – важнейшая и необходимая составляющая часть учебного процесса при подготовке специалиста. Основная особенность научно-исследовательской работы состоит в том, что она носит индивидуальный, оригинальный и творческий характер. Для студента она представляет собой область деятельности, где он может максимально продемонстрировать свои знания и проявить свои способности и умения. Поэтому работа НПР кафедры нацелена на формирование творческих способностей студентов, усиление их научно-исследовательских стремлений и инициатив, развитие их профессионального и научного мышления в целях сохранения научного потенциала. В процессе учебы студент становится вовлеченным в научно-исследовательскую деятельность. Степень такой вовлеченности зависит как от активности и интереса студента, так и от организации научно-исследовательской работы студентов кафедрой для написания выпускной квалификационной работы. Чем раньше студент будет привлечен к научным разработкам, тем качественнее и грамотнее им выполняется дипломная работа. На кафедре ежегодно проводят Республиканская выставка-творческих работ по технологии совместно с Министерством образовании РД, а также Региональный этап Всероссийской олимпиады по технике, технологии и техническое творчество.
1.4.	**Образовательная деятельность:** **Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.** Методика обучения и воспитания по профилю Технология Организация проектной деятельности по технологии Профессиональное самоопределение школьников Инженерная и компьютерная графика Материаловедение и новые материалы Прикладная механика Технологии обработки материалов и пищевых продуктов* Электротехника и электроника Мехатроника и робототехника* Передовые производственные технологии Техническое творчество и основы проектирования 3D- моделирование и прототипирование Дизайн и декоративно-прикладное творчество Основы технопредпринимательства Детали машин Теплотехника Гидравлика и гидравлические машины Основы моделирования и конструирования Художественная обработка материалов

	Устройство и техническое обслуживание автомобилей Экологические проблемы современного производства Спортивно-техническое моделирование Основы изобретательства и рационализаторской деятельности Моделирование и конструирование одежды Резание материалов, станки и инструменты Инженерная коммуникация и ремонт дома Технологии и организация школьного пита
1.5.	**Организация учебного процесса:** **Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.** Кафедра проводит все виды учебных занятий как по очной, так и по заочной формам обучения. Образовательный процесс организован в строгом соответствии с ежегодно утверждаемыми рабочими учебными планами и графиками учебного процесса по очной и заочной формам обучения. Учебная работа на кафедре регулируется расписанием аудиторных учебных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационной сессии. По всем дисциплинам реализуется бально-рейтинговая система оценки успеваемости. На кафедре составляются графики самостоятельной работы студентов, в которых указаны все контролирующие мероприятия, включая текущий контроль, зачёты, экзамены, сроки сдачи индивидуальных заданий.
1.6.	**Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований.** В течение года была продолжена разработка и обновление учебно-методических комплексов и рабочих программ по всем дисциплинам кафедры в соответствии с ФГОС. Рабочие программы и УМК содержат все необходимые разделы: вводную часть (назначение курса, цель обучения, логика и методы дидактического процесса, формируемые компетенции, критерии успешности овладения курсом, формы текущего и итогового контроля, фонды оценочных знаний); тематический план с указанием количества часов, отводимых на изучение дисциплины; содержание лекционных и семинарских занятий; планы семинарских занятий; вопросы для самоконтроля, примерные типы контрольных задач или вопросы к экзамену; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; списки основной и дополнительной литературы. Все рабочие программы и УМК доступны для студентов, выставлены на сайт университета. Рабочие программы и УМК отражают формы и содержание всех контрольных точек текущей и промежуточной аттестации. Содержание всех рабочих учебных программ и УМК отобрано и структурировано в соответствии с основными дидактическими принципами профессионального образования. Списки литературы (основной и дополнительной), необходимой для изучения каждого курса, периодически обновляются и включают, в основном, издания, вышедшие за последние 5-10 лет. Учебные пособия, вышедшие за последние 5 лет и соответствующие профилю подготовки специалистов, включены в списки рекомендуемой литературы. В результате, по основным курсам новизна рекомендуемой литературы соответствует требованиям, а обеспеченность учебной литературой соответствует нормативам и составляет от 0,5 до 1,5 единиц на 1 студента. Студенты имеют возможность использовать в учебном процессе учебники, учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями кафедры. Электронные варианты УМК имеются в библиотеке вуза, что обеспечивает

обучаемых тематическими планами, лекционным и практическим материалом, руководством к самостоятельной работе, списком литературы, заданиями для самостоятельной индивидуальной деятельности.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Формы текущей и промежуточной аттестации определяются характером дисциплины и тем, какие виды учебных занятий используются при обучении студентов. На кафедре обучение осуществляется посредством различных видов учебных занятий, как традиционных (лекции, семинары, практикумы), так и инновационные (дискуссии, конференции, компьютерное тестирование и др.). Помимо опросов, контрольных работ, фронтальных бесед, и т.д. применяются собеседования по изученным темам кафедральных дисциплин, тестирование, защита курсовых работ и рефератов и т.д.

Текущий контроль. Семестровый контроль осуществляется по всем дисциплинам учебного плана. Широко практикуются тестирование, модульно-рейтинговый контроль результатов обучения, решение проблемных задач. В ходе организации самостоятельной работы со студентами используются – составление тестов, защита отчетов о самостоятельно проведенных исследованиях в образовательных учреждениях. Графики текущего и промежуточного контроля доводятся до студентов перед началом изучения дисциплины. При подготовке студентов к защите курсовой работы на 3-м курсе проводятся публичные утверждения тем, индивидуальное консультирование и защита на кафедре.

Промежуточная аттестация. Предусматривает зачеты, устные и письменные экзамены. Соотношение экзаменов и зачетов, предусмотренных учебным планом, соответствует требованиям ФГОС с равномерным распределением по семестрам. Для дисциплин преимущественно теоретической направленности в качестве формы контроля используется экзамен, для основных лекционно-практических курсов - экзамен или зачет, для курсов практической направленности – зачет.

Семестровые экзамены, как правило, принимаются в устной форме. Соответствие видов самостоятельной работы, программ промежуточного

	контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям к выпускникам, содержащимся в ФГОС. Соответствие видов самостоятельной работы, итоговой аттестации и диагностических средств стандартам осуществляется преподавателем в ходе сопоставления требований ФГОС и содержания преподаваемых дисциплин. Согласование обеспечивается не только самоконтролем преподавателя, но и в ходе утверждения рабочих программ и УМК, вопросов к экзаменам и зачетам, тестов на кафедрах. Основными видами самостоятельной работы являются: контрольные работы выполнение домашних заданий, написание рефератов, решение проблемных задач в ходе поисково-исследовательской работы и др. Преподавателями систематически осуществляется диагностика процесса и результатов обучения, предполагающая проверку, контроль, учет, оценку результатов учебной деятельности, помогающая устанавливать трудности в овладении знаниями, степень достижения целей обучения, полноту процесса овладения знаниями и развития студентов и стимулирующая повышение качества учебной работы. Используется входной контроль, служащий выявлению уровня знаний и развития студентов первого курса на пропедевтических предметах, а также на старших курсах перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта студентов. Промежуточный контроль по всем дисциплинам, итоговая аттестация по специальности по содержанию и форме соответствуют требованиям ФГОС.
1.7.	**Разработка учебно-методического обеспечения:** **1) Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов.** Аркуша А.И. Теоретическая механика и сопротивление материалов: - М.: Высш. шк.., 2023. – 352 с. Барташевич А.А. Технология художественной обработки древесины. – Директ-Медиа, 2023. – 249 с. Жуков В.Л. Технология обработки материалов. Ч.1. – Санкт-Петербург, 2020. – 133 с. Закамов Д.В., Морозова Е.а. и др. Художественная и декоративная обработка древесины. – Самара, 2019. – 212 с. Кабанова О. А. Основы преподавания художественной и проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – 2021. ЭБС Лань,. – 72 с. Кузнецов А.В., Рудобашта С.П., Симоненко А.В. Основы теплотехники, топливо и смазочные материалы. – М.: Колос, 2021. – 248 с. Краткий курс лекций по основам электротехники. Учебно-методическое пособие Магомедов Гус. М., Магомедов Гас. М./. – Махачкала: издательство ИПЦ ДГПУ, 2021. – 115 с. Кругликов Г.М Методика обучения технологии. – Москва, 2004. Магомедов Г.М. Электротехника. Основные понятия и определения. – Махачкала, ДГПУ,2016. – 36 с. Магомедов Г.М. Электротехника. Краткие теоретические сведения и примеры проведения типовых расчетов электромагнитных устройств и машин. – Махачкала: ДГПУ, 2018. – 48 с. Магомедов Г.М. Электротехника. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – Махачкала: ДГПУ, 2016. – 91 с. Мартынов И.О. Электротехника: учебник / И.О. Мартынов. – М.: КНОРУС, 2015. – 304с. Мясоедова Т.М. 3D-моделирование в САПР AutoCAD. – Омск, 2017. - 112 с. Новожилов Э.Д. Научно-педагогические основы оборудования школьных

мастерских

Сафин Р.Г., Зиатдинова Д.Ф. Технология изделий из древесины. – Казань, 2016. – 228 с.

Скрипачева И. А. История возникновения дизайна: Электронное учебно-методическое пособие. Тольяттинский государственный университет. – 2018. – 100 с.

Славин Р. Б. Инженерная и компьютерная графика. Астрахань, 2022. – 142 с.

Исаев А. А., Деменёв Д. Н., Рябинова С. В., Савельева О. П.Основы творческого подхода в живописи: учебное пособие. – 2021 Издательство "ФЛИНТА". – 484 с

Лойко Г. В. Практикум по пластической анатомии: Учебное пособие. Издательство "Вышэйшая школа". – 2022. – 166 с.

Богомолова О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения. Курский государственный университет. – 2017. – 228 с.

Обустройство и дизайн дома: Учебно-методическое пособие. Тувинский государственный университет. – 2019. – 72 с.

Власов В.Г.Теория формообразования в изобразительном искусстве: Учебник.Санкт-Петербургский государственный университет. – 2017. – 264 с.

Сухарев А. И. Творческий проект: учебное пособие. Омский государственный педагогический университет. – 2020. – 152 с.

Полякова Н. В., Верзилин В. В. Агроэкология: учебное пособие. Воронежский государственный педагогический университет. – 2021. - 216 с.

Гаджимусаева З. Г., Ашурбекова Т. Н. Промышленная экология: курс лекций. Дагестанский государственный аграрный университет имени М. М. Джамбулатова. – 2022. – 127 с.

Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда: Учебное пособие для преподавателей и студентов. Издательство "Прометей". – 2019. – 354 с.

Хотунцев Ю.Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации: Монография. Издательство "Прометей". – 2018. – 182 с.

Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности. Издательство "Лань" – 2022. – 184 с.

Никулин Е. А.Компьютерная графика. Модели и алгоритмы. Издательство "Лань". – 2022. – 708 с.

Субочева М.Л., Вахтомина Е.А., Сапего И.П., Максимкина И.В. Теория и методика обучения технологии с практикумом: Учебно-методическое пособие. Московский педагогический государственный университет. – 2018. – 176 с.

Линич Е. П., Сафонова Э. Э. Функциональное питание. Издательство "Лань". – 2022. – 180 с.

2) **Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов.**

Членами кафедры разработаны учебно-методические и научные материалы в соответствии с требованиями стандартов следующие учебные пособия и методические разработки, научные издания по организации самостоятельной работы студентов:

1. Г.М. Магомедов. Лабораторный практикум по сопротивлению материалов. Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2015. -52 с

2. Алиомаров Л.М. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности, учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2016. - 52 с

3. Алиомаров Л.М. Инженерная графика. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2016. – 64 с

4. Алиомаров Л.М. Технология обработки пищевых продуктов Учебно-

	методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 164 с. 5. Алиомаров Л.М., Салахбеков А.П., Абдуллаев А.Б. Инженерные коммуникации и ремонт дома. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 157 с. 6. Магомедов Г.М., Алиомаров Л.М. Основы материаловедения и новые материалы. Учебное пособие. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 105 с. 7. Алиомаров Л.М., Курбанов А.З. Организация современного производства. Курс лекций. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 103 с. 8. Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Фаталиев Н.Г. Основы технопредпринимательства. Учебное пособие. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 178 с. 9. Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Агасиева М.Н. Экономика образовательной организации. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 240 с. 11. Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Агасиева М.Н. Менджмент. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 584 с. 12. Мирзоева М.М., Джафарова Н.Р. Технология обработки текстильных материалов. Учебно-методическое пособие. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 139 с. 13. Джафарова Н.Р, Мирзоева М.М. История и теория дизайна. Учебно-методическое пособие. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 127 с. 14. Салахбеков А.П., Алиомаров Л.М., Абдуллаев А.Б. Моделирование и конструированбие технический изделий. Учебно-методическое пособие. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. – 84 с. ***Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.*** В соответствии с ФГОС фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Целью создания фонда оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой учебной дисциплине/ специальности, реализуемым кафедрой и состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС). Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. По всем дисциплинам кафедры имеются в наличии фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
	Материально-техническая база: при кафедре технологии и методики ее преподавания функционируют 2 учебных лабораторий и кабинетов. Имеется доступ в Интернет. В этом учебном году кафедра оборудовал кабинет по дисциплине «Практикум по обработке ткани» в институте физико-математического и информационно-технологического образования.
	Востребованность выпускников: выпускники очной и заочной формы

	обучения по образовательной программе «Технология» и «Экономика» трудоустроены. Востребованность бакалавров по направленности «Технология» и «Экономика» можно судит тем, что после прохождения педагогической практики около 30% заключают трудовые договора по работе для продолжения трудовой деятельности.

**Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	6	**100%**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	6	100%
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	5	83,3%
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	0	-
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	4,5	-
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	0	-
Средний возраст НПР	65	
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	6	
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера		
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	5	
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	5	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Webof Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**31**
Количество публикаций в Webof Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**28**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	**-**
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	**30**
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	**-**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Научное направление Теория и методика обучения и воспитания (физика). Инновационные и информационно-коммуникационные технологии обучения физике									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

*

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс.р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных
Количество учебников и учебно-методических пособий,	6	единиц	68,06
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС. ISBN	3	единиц	28,44
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий		единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2024	Салахбеков А.П., Алиомаров Л.М. Абдуллаев А.Б.	Формирования поисково-конструктивных умений будущего учителя технологии		150	136с.	Москва
2	2024	Бийбалаева Д.К.,Алиомаров Л.М.	Особенности модернизации образования в экономике региона.		600	216	Москва
3	2024	Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Фаталиев Н.Г.	Основы технопредпринимательства. Учебное пособие		600	178 с	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
4	2024	Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Агасиева М.Н., ДГПУ им. Р. Гамзатова	Экономика образовательной организации.		600	240 с.	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
5	2024	Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Агасиева М.Н.. –	Менджмент		600	584 с	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
6	2024	Магомедов Г.М., Алиомаров Л.М.	Основы материаловедения и новые материалы.		100	105	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
7	2024	Салахбеков А.П., Алиомаров Л.М., Абдуллаев А.Б..	Моделирование и конструированбие технический изделий		100	84	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова

8	2024	Мирзоева М.М., Джафарова Н.Р..	Технология обработки текстильных материалов		100	139	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
9	2024	Джафарова Н.Р, Мирзоева М.М.	История и теория дизайна		100	127	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	6	человек
в том числе		
в ДГПУ	3	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	3	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	-	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	-	человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,	-	человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ	-	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	-	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	-	человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	816	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	780	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	17	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием		единиц
Количество учебных лаборатории	7	единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	2	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе		едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единицаизмерения
Численность аспирантов			человек
Численность докторантов			человек
Численность соискателей			человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),			человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук			человек
имеющих ученую степень кандидата наук			человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,			человек
в том числе:			человек

с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры			человек
за пределами установленного срока			человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года			человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура,	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05	Педагогическое образование	Технология и Дополнительное образование (Профессиональный дизайн)	10		13			
44.03.05	Педагогическое образование	«Технология» и «Экономика»	67		99	10		17
44.03.05	Педагогическое образование	«Технология» и «Безопасность жизнедеятельность»	20		21			

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Прикладная механика	8	8	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» и «Экономика»	-	2	11	
Электротехника и электроника	10	10	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» и «Экономика»	-	3	3	4
Гидравлика и гидравлические машины	8	8	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» и «Экономика»		1	3	4
Инженерная и компьютерная графика	8	8	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» и «Экономика»	-	2	3	3
Основы предпринимательства	14	14	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» и «Экономика»	-	2	7	7
Материаловедение и новые материалы	10	10	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» и «Экономика»	2	1	9	8
Методика обучения и воспитания профиль технология	10	10	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» и «Экономика»	1	3	3	3
Основы моделирования и конструирования	8	8	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» «Дизайн»	1	1	4	4
Основы проектирования в дизайне интерьера	8	7	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» «Дизайн»	1	1	2	5
Состав и свойства продуктов питания	8	8	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» «Дизайн»	2	1	2	3

Черчение и технический рисунок	20	17	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» «Безопасность жизнедеятельности»	1	6	4	6
Начертательная геометрия	20	17	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» «Безопасность	2	7	5	4
Ремонт и эксплуатация дома	20	18	44.03.05 Педагогическое образование «Технология» «Безопасность жизнедеятельности»	3	4	5	6

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: «Технология» и «Экономика»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	8	человек
в том числе трудоустроившихся:	8	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	8	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Выводы по результатам самообследования кафедры:

1.Таким образом, за отчетный период на кафедре технологии и методики ее преподавания велась интенсивная учебно-научная работа преподавателей, магистров и студентов.

2. Были исследованы современные проблемы теории и методики преподавания технологии в школе и Вузе, по технологии. Кафедра будет стремиться привлечь к этой деятельности студентов магистров.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования
Кафедры технологии и методики ее преподавания
(наименование кафедры)

Преимущества (сильные стороны) **			Благоприятные возможности***
1.Основная часть результатов научных исследований полученных преподавателями и сотрудниками опубликованы в центральной и международной печати.			1.Наличие лаборатории в технопарке «Универсальных педагогических компетенций».
2.На базе кафедры и технопарка «Универсальных педагогических компетенций» кафедра провела форум п технологии с 45 учителями РД по программе «Современное состояние технологического образования в РД»			2. Наличие лаборатории по методике преподавания технологии современными приборами и ноутбуками с программным обеспечением
3.			3.Научные и педагогические школы
4.			4.
5.			5.
Недостатки (слабые стороны) **			Проблемы (угрозы)***
1.Материально-техническая база учебных лабораторий устарела.			1. Обеспечение учебных лабораторий ПК
2.Средный возраст НПК-65лет			2. .Возрастной состав НПК
3.			3
4.			4.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров